

# El futuro de la Educación pública

El curso escolar ha comenzado con recortes en los presupuestos de casi todas las Consejerías de Educación que controla el PP. Los profesores de cuatro Comunidades Autónomas –Madrid, Galicia, Castilla-La Mancha y Navarra– están movilizándose por el recorte de las plantillas y el aumento de horas lectivas. Y también padres y directores, que saben que se resentirá la calidad de una enseñanza que ya soporta un fracaso escolar que dobla la media de los países de la OCDE. *Temas* ha querido abordar la situación actual y el futuro de la Educación pública preguntando a siete reputados expertos y responsables políticos y sindicales.

- 1 ¿Está en peligro el futuro de la Educación pública? ¿Por qué? ¿Cuáles son los principales riesgos?
- 2 ¿Qué papel social cumple la Educación pública en las sociedades de nuestro tiempo?
- 3 ¿Cuáles son los principales retos y exigencias de la Educación pública de cara al futuro?
- 4 ¿Qué consecuencias a corto y a largo plazo van a tener los recortes en Educación que han emprendido Comunidades como Madrid, Castilla-La Mancha o Galicia?
- 5 ¿Por qué se están produciendo conflictos en varios países en materia educativa? ¿Qué tienen en común? ¿Cuáles son los principales motivos del malestar que está aflorando?
- 6 ¿Se puede deteriorar la imagen y la calidad de la Educación pública debido a la existencia de conflictos?
- 7 ¿Cómo se explica que diferentes sectores sociales (padres, profesores, alumnos, ex alumnos) se estén implicando en los actuales conflictos educativos?

## Ángel Gabilondo

Ministro de Educación

**1.** En el actual contexto económico estamos viendo cómo hay quien tiene la tentación de confundir la austeridad, la estabilidad y los necesarios ajustes con recortar en educación pensando que es una vía correcta para cumplir los parámetros que necesitamos. Es un tremendo error. Quizás a corto plazo el recorte en este ámbito suponga un ahorro en las cuentas de las Administraciones, pero es una indudable pérdida si pensamos en el futuro. Corremos el riesgo de bajar la calidad de nuestra enseñanza y de perjudicar a los miles de jóvenes que constituyen la piedra angular del futuro del país, es decir, de perjudicarnos a todos. Y desde luego no saldremos de la difícil situación si se ve afectada la educación, la innovación y la investigación.

**2.** Es un elemento de cohesión social, de igualdad de oportunidades, de progreso. La educación es un derecho de todos los ciudadanos, y como tal debemos preservarlo. Una sociedad moderna e igualita-



ria tiene como base a los ciudadanos, a los ciudadanos bien formados, con conocimientos, competencias y valores. Y, desde luego, ninguna exclusión es mayor que el hecho de ser excluido del conocimiento.

**3.** En los últimos años España ha recorrido un camino muy largo en muy poco tiempo, y es que ha conseguido mejorar su sistema de enseñanza: reduciendo el fracaso y el abandono escolar, ampliando la escolarización a la etapa de 3 a 6 años, introduciendo las nuevas tecnologías... Aun así, se debe seguir trabajando en la dirección de mejorar la

calidad educativa, de alcanzar la excelencia, pero siempre garantizando la igualdad de oportunidades y la cohesión social. Trabajamos por flexibilizar el sistema, que ha de ser riguroso y no rígido, y hemos de proceder con la cultura del acuerdo, del máximo consenso posible y de la corresponsabilidad.

**4.** Insisto en que es un error recortar en educación, y lo es porque no podemos permitirnos el lujo de perder el talento de miles de jóvenes que actualmente están escolarizados, no atendiendo específicamente sus necesidades. Racionalizar y priorizar los ajustes, ser eficientes, transparentes y dar cuenta pública de los resultados es imprescindible, pero disminuir los recursos educativos va a verse re-

*Algunas Administraciones deberían reconsiderar su decisión y entender que hay otros aspectos de donde se puede ajustar sin que la Educación, principal prioridad, se vea perjudicada.*

flejado en su formación, y no podemos consentir que eso sea así. Por eso, las Administraciones deberían reconsiderar su decisión y entender que hay otros aspectos de donde se puede ajustar sin que la educación, principal prioridad, se vea perjudicada.

**5.** El sentimiento de que la educación es prioritaria está extendido en todos los países desarrollados. Los ciudadanos lo saben, y ver cómo existe la tenta-

ción de ponerle limitaciones o de limitar su calidad hace que haya una reacción. Cada uno con sus coyunturas y características propias, pero en el fondo el origen es el mismo, la certeza de que la educación es derecho de todos y, por tanto, no caben mermas en su calidad y que son necesarias políticas específicas para preservar e impulsar este bien público.

**6.** No necesariamente por los conflictos, si establecemos cauces de diálogo, sino por las medidas que están generando en algunos casos estos conflictos. Las manifestaciones y reivindicaciones son a juicio de los convocantes una respuesta a decisiones que se consideran inapropiadas. El deterioro puede llegar si la inversión en educación se ve recortada. Y en este conflicto, el diálogo es imprescindible para preservar asimismo el derecho a la educación.

**7.** La sociedad ha interiorizado que la educación es un ámbito que afecta a todos, todos somos fruto de una educación, y sabemos que gracias a los conocimientos y a la formación nuestro futuro será mejor. La comunidad educativa, padres y madres, profesores, estudiantes... todos forman parte decisiva de ella y por eso todos defienden que se mantengan los parámetros actuales y se trabaje por mejorar su calidad. Y a quienes nos corresponde una determinada responsabilidad hemos de estar junto a los ciudadanos, a las familias y a la comunidad educativa para dar una respuesta adecuada.

## Gianfranco Bettin

Profesor de Sociología de la Universidad de Florencia.

**1.** La Educación pública en Europa ha sido históricamente un recurso clave para la formación de la clase dirigente y aún más para integrar a las masas en la modernidad y en la democracia. En los últimos años esto está y estará cada vez más en peligro, por la crisis de los Estados-naciones y por la insuficiencia de una política europea en Educación (basta reflexionar sobre el casi fracaso del programa Erasmus). El riesgo es una diferenciación de clases y la proliferación de nuevas desigualdades: pocos ricos, que pueden disfrutar de la educación privada, y multitud de víctimas de una cultura televisiva y de una falta de educación pública.

**2.** La función social de la Educación es formar un ciudadano responsable, cívicamente sensible y profesionalmente competente. Según un principio de igualdad de oportunidades, que es fundamental para la cultura democrática. La educación pública es una de las



pocas oportunidades que tienen los jóvenes para adquirir sus espacios sociales en el futuro. Aun más en un contexto de crisis como el que estamos viviendo.

**3.** Básicamente dos: la inversión racional de recursos en el sector de los gobiernos de los Estados europeos, en una óptica de sinergia coordinada; la formación de docentes capaces, en formación continua y preocupados de tejer la dimensión cívica y cultural con las exigencias profesionales requeridas por el mercado.

*La crisis se está afrontando con políticas de recortes de los recursos que a menudo son miopes, sin confianza en el papel de la Educación.*

**4.** Las principales consecuencias son: a) el recorte de las enseñanzas de carácter humanístico, en ventaja de las enseñanzas profesionales; b) un crecimiento de la instrucción privada en beneficio casi exclusivo de los hijos de las familias ricas. La consecuencia es,

en perspectiva, una reducción del nivel cultural de las jóvenes generaciones.

**5.** La crisis que arranca en 2008 se ha afrontado con políticas de recortes de los recursos que a menudo son políticas miopes, sin confianza en el papel de la educación.

**6.** Seguramente las clases dirigentes europeas deben concertar las políticas en Educación, aunque respetando los intereses específicos. La dimensión europea todavía representa el mejor ámbito para este tipo de acciones, que debe superar las diversidades y los conflictos actuales de carácter estatal.

**7.** Cada grupo social tiene objetivos propios. La diversidad de objetivos institucionales debe ser superada si lleva a conflictos paralizantes. La pluralidad de sectores sociales interesados en lo que ocurre en el campo de la Educación pública no es la novedad. La causa de esto es la falta de una intervención de la clase de gobierno que transforme la pluralidad de intereses, que es fisiológica, en una divaricación conflictual, que, al revés, es patológica.

## José Campos Trujillo

Secretario General de la Federación de Enseñanza de CCOO.



de calidad educativa y se pone en peligro la equidad. Lo peor es que esta reducción drástica se produce después de varios años de bloqueo inversor.

**2.** La Educación pública es un servicio básico para la vertebración de nuestras sociedades, para la expansión del conocimiento, para la adapta-

**1.** En España la Educación pública está en peligro como consecuencia de los recortes que están aplicando los gobiernos de varias Comunidades Autónomas. Al generalizarlos se merman las plantillas de trabajadores de los centros docentes, se menoscaban servicios, se ahonda en nuestro deficitario nivel

de calidad educativa y se pone en peligro la equidad. Lo peor es que esta reducción drástica se produce después de varios años de bloqueo inversor. ción a las innovaciones tecnológicas y para seguir garantizando el ascenso social en aquellos segmentos de la población que, por sus orígenes y recursos, no podrían intentarlo sin el acceso gratuito a una educación pública de calidad.

*La Educación pública es un servicio básico para la vertebración de nuestras sociedades, para la expansión del conocimiento, para la adaptación a las innovaciones tecnológicas y para seguir garantizando el ascenso social.*

**3.** El refuerzo de la educación pública como la vía más recomendable para salir de la crisis, mejorando la calidad de la enseñanza, luchando contra el abandono y el fracaso escolar y potenciando de una vez por todas la Formación Profesional.

**4.** Los recortes de 2.000 millones de euros en la enseñanza pública, anunciados por los gobiernos de estas comunidades, se traducirán en la merma de la contratación de profesorado y de recursos, de los desdoblés de grupos, de la oferta de ciclos formativos y en un incremento de las externalizaciones e incumplimiento de acuerdos con los sindicatos.

**5.** Es evidente que los servicios públicos y los ciudadanos de a pie que los utilizan están pagando las consecuencias de la crisis económica. Lo que tienen en común es que los gobiernos aplican las mismas políticas restrictivas, en lugar de adoptar medidas más comprometedoras.

## Carlos López Cortiñas

Secretario General de FETE-UGT

**1.** El difícil consenso conseguido en la Constitución con el artículo 27, que nos hace convivir a las dos redes educativas (pública y concertada) dentro de lo que denominamos servicio público, se resiente cada vez que el espíritu de ese artículo se interpreta de forma sectaria. Todos los centros tienen que ser gratuitos. Por tanto, no pueden pasar cuotas a las familias ni se puede discriminar a ningún alumno en el proceso de escolarización por razón de sexo, religión o por la situación económica familiar. Si el Gobierno que salga de las elecciones del 20 de noviembre no cumple con estas exigencias o vuelve a plantear el sistema de subvenciones, en vez de concertos (reivindicación histórica de la patronal), la escuela pública irá perdiendo peso. Un ejemplo de ello lo tenemos en la Comunidad de Madrid, que potencia la construcción de centros privados, mermando de esta forma la red pública, y recorta el número de profesores por centro.

**2.** La enseñanza pública cohesiona a la sociedad. España es un país con un sistema educativo muy equitativo, además de tener un buen sistema de integración de los alumnos de otros países o de los que tienen necesidades educativas especiales. La educación en España es un buen instrumento de integración social; por eso no vemos aquí los tristes acontecimientos que se dan en Inglaterra o en el área metropolitana de París. Al Gobierno futuro le recordaría que, como podía leerse en una pancarta de las manifestaciones de Madrid en defensa de la escuela pública, "un maestro menos hoy son cuatro policías más mañana".

**6.** Nadie quiere conflictos en la educación pública, aunque algunas Administraciones y sus dirigentes parezcan empeñados en provocarlos. CCOO es una organización sindical responsable, que desde hace más de treinta años viene trabajando por la estabilidad y la mejora de los servicios públicos de este país.

**7.** Es la respuesta lógica a unas políticas educativas erróneas. Ante la avalancha de recortes anunciados y los que puedan averse en el futuro, nada más sensato y acertado que mantener la unidad de los que formamos la comunidad educativa.



**3.** Trabajar para conseguir aumentar la excelencia en el rendimiento escolar, pero sin renunciar a la equidad conseguida. Sería necesario un pacto político y social para estabilizar la legislación educativa y dejar la educación al margen de los ajustes económicos. Eso sería lo ideal, pero, después de tantos intentos por lograrlo, al Partido Popular y a algún sindicato no les interesó, supongo que para no darle una baza política al Gobierno socialista, y los sindicatos que se opusieron, porque veían concesiones a la concertada. No hay que olvidar que la negociación se realizó en un momento de crispación política propiciada por la derecha.

No obstante, el Ministerio actuó con inteligencia, y puedo decir que muchas iniciativas recogidas en el Pacto las trasladó posteriormente a la legislación educativa. Ahora tenemos una Formación Profesional más flexible, más homologable a Europa, donde los alumnos tienen varias opciones hasta conseguir el título deseado y donde adquieren más fácilmente tanto el reconocimiento del trabajo escolar realizado como el de su experiencia profesional. Además, se han remarcado los perfiles del 4º de la ESO, algo muy demandado por los profesores en los centros, y se man-

tienen los programas PROA para ayudar a los alumnos con más dificultades.

Las últimas evaluaciones internacionales de educación han cambiado la tendencia de España. Disminuye el número de alumnos que abandonan el sistema educativo, y ya tenemos Comunidades Autónomas cuyos resultados están por encima de la media de la OCDE.

**4.** Somos conscientes de que la crisis económica exige esfuerzos a todos. Sin embargo, hay líneas rojas que un gobierno no debe tocar, ya que son los pilares de lo que denominamos "sociedad de bienestar", y ahí se encuentra la educación. No debemos confundir gastar con malgastar. Los gobiernos deben gastar e invertir socialmente en educación, y no malgastar en cosas superfluas o innecesarias. Y ahora, en momentos de ajustes presupuestarios, se debe incidir en los ingresos del Estado, y no solo en los gastos.

En las CCAA que optaron por los recortes, sus consecuencias inciden en el aumento del paro en el sector (en torno a 13.000 interinos menos que el curso pasado) y en la disminución de actividades en el centro necesarias para el proceso de aprendizaje de los alumnos. Desde el punto de vista del trabajo docente, para mí no tiene mucha importancia que los profesores pasemos de 18 horas con los alumnos a 20 o 21, pero sí por las consecuencias que conlleva.

*Sería necesario un pacto político y social para estabilizar la legislación educativa y dejar la Educación al margen de los recortes económicos.*

En estos momentos ya hay Comunidades que tienen ese horario, pero se llegan a acuerdos en las mesas de negociación, se consiguen contraprestaciones para los centros y no influye en la disminución del empleo. El problema viene cuando se toman esas decisiones al margen de las mesas legalmente constituidas y cuando se insulta al profesorado diciendo que solo trabajamos 18 horas. Eso sencillamente es mentir para enfrentarnos a la sociedad. Nuestro horario semanal es de 37,5 horas, y si damos más horas de clase habrá menos contratos de interinos y dejaremos de hacer otras actividades, como tutorías, atención a los padres, preparación de clases, participación en programas educativos...

**5.** Todos los países de la UE están siendo sometidos a una presión de las finanzas y a cumplir con unos objetivos en sus déficits presupuestarios que lleva a reducir las prestaciones del Estado, es decir, a adelgazar el Estado, para que entren entidades externas a él y privaticen servicios esenciales como la educación. El sur de Europa es donde la educación está siendo sometida a más ajustes. El extremo está en Grecia, con recortes en los salarios de los profesores que merman su capacidad adquisitiva, o centros que ven reducidos considerablemente sus efectivos. Aquí, en España, quizá sea Madrid donde lo que entendemos por liberalismo en educación se concreta de forma más clara en la vida de los centros. La sociedad tendrá que decidir si, para que las cuentas estén equilibradas, los gobiernos han de seguir recortando y paralizando las inversiones o, por lo contrario, se aumentan los ingresos a través de los impuestos y se mantienen las inversiones en educación y en sanidad.

**6 y 7.** Lo cierto es que para una institución como la escuela la movilización y la confrontación no son lo mejor. Lo lógico y razonable sería resolver los conflictos a través de los foros de negociación. Hay que diferenciar las movilizaciones a nivel estatal que las organizaciones sindicales estamos convocando, y que tienen como objetivo sensibilizar a la sociedad para que reaccione y no permita los ataques que la escuela pública está recibiendo, de las convocatorias de huelga que hemos tenido que convocar en Madrid por los ataques directos a la escuela, y sobre todo por los insultos recibidos por parte de los responsables del Gobierno. Estoy convencido de que si en Madrid las organizaciones sindicales no convocamos huelga, los profesores pasarían por encima de los sindicatos. En Madrid se ha producido el hartazgo de una parte de los madrileños por una forma de hacer política, y la educación ha sido un instrumento para protestar por esas políticas.

Somos conscientes en UGT de que estas movilizaciones deben ser apoyadas por padres y madres que llevan a sus hijos a la escuela pública. Tenemos que conseguir que la sociedad reaccione y defienda un modelo de escuela. Para ello las movilizaciones han de ser imaginativas y sostenidas en el tiempo, con el fin de que en los presupuestos que se aprueben tanto en el Estado como en las autonomías las partidas dedicadas a la educación no mermen.

# Carmen Guaita

Vicepresidenta del sindicato independiente de profesores ANPE

**1.** Sería grave que estuviera en peligro una pieza clave de nuestro contrato social. Sin embargo, es cierto que hoy sus propios patronos la desacreditan en algunos territorios. Existe el riesgo de que se minusvalore lo público y de que se pretenda controlar el gasto sin comprender que la educación es una inversión rentable.

Sin embargo, paradójicamente, esta misma crisis que recorta financiación está acercando de nuevo a muchas familias a la enseñanza pública. Es el momento de convencer a la sociedad de que en ella hay calidad, convivencia, resultados y profesores excelentes. Quien aspire a gobernar tendrá que defender la enseñanza pública sencillamente porque es la de todos. Por eso tiene futuro.

**2.** La enseñanza pública garantiza el derecho a la educación. En nuestro país, la mayoría absoluta de las familias escolariza a sus hijos en la red pública, que está pagada por los ciudadanos en la confianza de que así aseguramos la igualdad de oportunidades para nuestros hijos y para los de todos. No es incompatible con la red concertada ni con la privada, pero es la nuclear, porque llega a donde haya alumnos, a todos los pueblos y los barrios, donde nunca sería rentable para una empresa construir un colegio. Y está abierta a todos sin excepción.

*No se puede jugar con un trabajo tan relevante como la docencia. Enfrentar a la sociedad con el profesorado nos puede costar muy caro a todos.*

Por otro lado, los profesores de la enseñanza pública son, lo dice el último informe de la OCDE, profesionales excelentes. Así que nuestra enseñanza pública nos sitúa entre los países socialmente más avanzados de la UE. Es increíble que no presumamos de ella.

**3.** Hace tiempo conseguimos ya el reto de la extensión, ahora queda por delante el reto del acercamiento a los diferentes intereses y capacidades de los alumnos. Queda mejorar el sistema educativo para que sea más flexible y riguroso. Quedan las políticas del profesorado, el estatuto que estaría evitando ahora muchos problemas. Queda la financiación, sobre todo en la FP.



Queda la consideración social. Queda el reto de la implicación familiar y el de los medios de comunicación. ¡Queda mucho!

**4.** Estos recortes decapitan programas, disminuyen las plantillas y están echando a la calle a miles de interinos que pierden a la vez el puesto de tra-

bajo precario y la posible estabilidad de la oferta de empleo público. En el día a día, impedir desdobles, grupos de refuerzo, aulas de enlace y de convivencia, así como sobrecargar de materias al profesorado, perjudica a la calidad que se ofrece a los alumnos.

**5.** La educación configura personas y sociedades. Es una de las formas de comunicación más ricas y primigenias. Cuando la convierten en parámetro económico, o en confrontación política, atentan contra una necesidad muy básica de las personas: configurar su futuro. Llevamos ya demasiado tiempo evitando afrontar qué calidad de enseñanza reciben los jóvenes y qué expectativas de futuro tienen. Pero la gente sabe establecer su escala de valores sin necesidad de directrices políticas, y por eso no se tolera el maltrato a la educación.

**6.** Sin duda. Pero no solamente por los conflictos sino por la manera de hablar de ella por parte de los responsables políticos, como ha sucedido en la Comunidad de Madrid.

**7.** Porque las políticas educativas son de papel mientras los profesores no se hagan cargo de ellas, y los padres y alumnos lo saben. No se puede jugar con un trabajo tan relevante como la docencia. Enfrentar a la sociedad con el profesorado nos puede costar muy caro a todos. Si no tengo motivos para confiar en la profesora de mis hijos, ¿por qué habría de tenerla en quienes componen una lista electoral? La educación es una relación personal que se basa fundamentalmente en la confianza. Igual que la política democrática.

# José Torreblanca

Coordinador del colectivo Lorenzo Luzuriaga

**1.** La escuela pública corre peligro en España a causa de la animadversión de la derecha y de la desafección de la izquierda. Nuestra derecha no sólo es neoliberal sino neoconservadora. Lo que traducido al ámbito de la enseñanza quiere decir que su modelo de escuela es la escuela privada religiosa, es decir, la escuela que le es más afín ideológicamente, dado que nuestra derecha no es nada laica. Por lo que se refiere a la izquierda, tal vez, el último ministro de Educación de izquierdas fue Rubalcaba. Desde entonces el apoyo a la escuela pública por parte de la socialdemocracia ha sido más bien tibio.



**2.** La escuela pública favorece la cohesión social y la integración cultural e interterritorial, además de preservar un espacio para la laicidad en la enseñanza. Estos valores de la escuela pública no sólo son aceptados sino defendidos por la derecha y la izquierda.

*Cuando la derecha habla de libertad de enseñanza quiere decir más dinero para los colegios de ideario religioso. Cuando habla de libertad de elección de Centro persigue evitar que los inmigrantes o los alumnos de población socioeconómicamente débil accedan a los Centros concertados de elite.*

da en la inmensa mayoría de los países democráticos. Nuestra derecha es atípica. En ella pesa la herencia nacionalcatólica. Cuando habla de libertad de enseñanza quiere decir más dinero para los colegios de ideario religioso. Cuando habla de libertad de elección de centro persigue evitar que los inmigrantes o los alumnos de población socioeconómicamente débil accedan a los centros concertados de elite.

**3.** El peligro que corre la escuela pública sólo desaparecerá, primero, si la ciudadanía se convence de su necesidad para evitar la desvertebración social, cultural y territorial de nuestro país y, segundo, si se la dota de medios para que pueda atender las demandas de las familias con los mismos recursos con que cuentan los centros concertados.

**4.** El problema de los recortes en los presupuestos de educación es su carácter desigual. Si hay que ahorrar en el gasto habrá que ver qué partidas son menos prioritarias que las de educación o sanidad, véase entre miles de ejemplos el de las televisiones autonómicas. Si aun así hay que llegar a la educación, habría que ahorrar empezando por los más fuertes y no por los más débiles. En Madrid, por ejemplo, se podrían suprimir las exenciones fiscales indirectas a los colegios privados no concertados, pero también se podrían retirar los conciertos a la multitud de colegios actualmente concertados que no atienden precisamente a una población socioeconómicamente débil. Su clientela paga por la educación

de sus hijos, y gracias a los conciertos, unas cantidades absolutamente ridículas en comparación con las que gasta en actividades, servicios complementarios, uniformes etc. Un recorte equitativo, ordenado y consensuado no tendría por qué afectar a la calidad de la enseñanza.

**5.** El caso español es absolutamente peculiar, como lo es el de nuestra derecha educativa, una derecha que no tiene parangón en ningún otro país. El caso de una consejera de Educación como Lucía Figar, miembro de una organización fundamentalista católica como Comunión y Liberación, contribuyendo a la extensión de la enseñanza privada en la Comunidad de Madrid es significativo.

**6.** Lo único que le faltaba a la escuela pública son las, por otra parte absolutamente legítimas, huelgas de profesores. No sólo la derecha sino una gran parte de las familias prefieren "la paz de los cementerios" de la enseñanza privada donde ningún profesor protesta, pase lo que pase, por temor a ser despedido, a los derechos y libertades de que gozan los profesores públicos. Prefieren la oscuridad de la escuela privada a la transparencia de la pública. Ojos que no ven, corazón que no siente.

**7.** El actual conflicto educativo va más allá de un aumento de las horas lectivas o de una disminución de profesores interinos. Los sectores más implicados en la escuela pública han identificado inmediatamente que lo que está en juego es el futuro de dicha escuela. El problema está o estará en que el resto de la ciudadanía no alcance a comprender la gravedad del problema.

# Carmen Ferrero

Miembro de la Junta de Portavoces de Escuelas Infantiles

**1.** Lo que está en peligro es la calidad de la educación pública, ya que escuela pública va a existir siempre pero se intenta que sea residual, a la que accedan las capas más desfavorecidas de la sociedad, orientando y empujando a las capas medias y dirigentes a la concertada y privada.

Una escuela que ha de ser laica, científica, investigadora, que ayude a los alumnos a desarrollar sus capacidades, a alcanzar el máximo desarrollo personal y profesional sea cual sea su origen familiar, ésta es la escuela pública, que está en peligro, porque "estorba" a las políticas neoliberales.

El principal riesgo es que se deteriore de tal manera la escuela pública que los ciudadanos con posibilidades huyan masivamente hacia la escuela concertada y privada buscando para sus hijos una calidad educativa que no les ofrece la pública, alentados, por los gobiernos de la derecha.

**2.** La escuela pública cumple un papel de cohesión y vertebración social, en un momento de la historia en que nuestros niños y jóvenes tienen la oportunidad de enriquecerse con el conocimiento de otras culturas, vivir el respeto a las diferencias, es un modelo de convivencia. Tiene, además, que cumplir el de formación de personas y profesionales comprometidos con el desarrollo de la sociedad en todos los aspectos, desde el impulso de la paz, la solidaridad, la participación política y social, al desarrollo tecnológico y científico del país y el reparto de la riqueza.

**3.** Ser integradora de todos los ciudadanos. Convertirse en una escuela que investigue, innove y responda a las necesidades de todos, a la vez ser un instrumento de cambio social potenciadora de valores democráticos.

**4.** La peor consecuencia es la eliminación *de facto* de la escuela pública; no se está atacando a una etapa concreta, Infantil o Secundaria, se ataca al sistema público porque lo que se pretende es potenciar a la concertada y privada para los que tengan

recursos, y los que no los tengan condenarlos a lo residual.



**5.** Creo que tienen en común varios aspectos: por una parte, los recortes, la excusa de la crisis económica ha servido a los gobiernos para quitar recursos a la educación pública, en forma de aumento de tasas a los alumnos y reducción de recursos humanos y financieros al sistema, frenazo a la investigación, lo que, además, se contradice con el mensaje político de que para salir de la crisis necesitamos mejorar la educación.

Los gobiernos pendientes de los "mercados" como único indicador no están siendo capaces de controlarlos ni tomar las medidas que las sociedades están demandando. Mientras la mirada esté solo en los "mercados" y el "déficit" no se resolverán los problemas actuales.

**6.** Es una posibilidad, pero se deterioraría mucho más si no se hiciesen visibles las protestas. Los profesores, los alumnos y las familias no han provocado los conflictos; éstos tienen unos culpables y son las Comunidades Autónomas que han tomado medidas inaceptables.

*Los gobiernos pendientes de los "mercados", como único indicador, no están siendo capaces de controlarlos ni tomar las medidas que las sociedades están demandando. Mientras la mirada esté solo en los "mercados" y el "déficit" no se resolverán los problemas actuales.*

**7.** Creo que todos los sectores implicados somos conscientes de que o salvamos la educación pública desde los 0 años o esta sociedad será cada vez más dual: los que tienen y pueden contra los que no, lo que nos empobrecerá como sociedad.